

математически интенсивных областях академической науки коренятся в до-колледжских факторах и последующей вероятности получения специализации в этих областях, и будущие исследования должны быть сосредоточены на этих барьерах, а не на том, чтобы отвлекать внимание на исторические барьеры, которые больше не учитывают за недопредставленность женщин в академической науке [7].

Сегодня вряд ли можно соглашаться с мнением Чарльза Дарвина о женщинах как интеллектуальных подчиненных мужчин, о том, что женщины просто не обладают такими же возможностями, как мужчины.

Есть надежды, что указанная резолюция будет способствовать достижению полного и равного доступа женщин и девочек к науке, а также обеспечения гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин и девочек.

Литература

1. <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/RES/70/212>
2. <https://undocs.org/ru/A/RES/68/220>
3. <https://www.un.org/ru/observances/women-and-girls-in-science-day/>
4. <https://nauka.tass.ru/nauka/5585282>
5. <https://www.embo.org/science-policy/women-in-science>
6. <https://news.un.org/en/story/2019/02/1032221>
7. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26172066>

УДК 371.33(043.2)

Грузінов А. С., магістр права,
м. Будапешт, Угорщина

Грузінова Л. П., доцент,
Академія адвокатури України, м. Київ, Україна

ТРУДОВЕ ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДЕЯКИХ ЕЛЕМЕНТІВ СИЛАБУСУ

Силабус – це алгоритм інтелектуальної, творчої діяльності, що спрямований на передачу, засвоєння й використання знань, умінь, навичок, формування гармонійно розвиненої особистості. Компетентність – беззаперечна здатність використовувати здобуті знання, навички, індивідуальні, соціальні і/або методологічні уміння в роботі й учінні. У контексті Європейських кваліфікаційних норм уміння характеризуються такими якостями як відповідальність та самостійність. Навички як когнітивні (використання логічного, інтуїтивного, творчого мислення) й практичні (спритність рук й застосування методів, матеріалів, інструментів, приладів). Знання – це наслідки засвоєння інформації у процесі учіння.

Що мають знати? 1) Історичні етапи становлення та розвитку трудового права ЄС в межах розвитку інтеграційних процесів, соціальної політики, політики зайнятості в ЄС. 2) Систему джерел європейського трудового законодавства, співвідношення із міжнародним трудовим законодавством і національним законодавством держав-членів ЄС, повноваження інститутів і органів ЄС щодо регламентації трудових правовідносин, основоположні законодавчі акти інститутів європейського трудового права. 3) Європейські трудові стандарти регламентації трудових прав в ЄС та державах-членах ЄС. 4) Зміст норм інститутів європейського трудового права, сучасний стан правового регулювання індивідуальних і колективних трудових відносин в ЄС, практику застосування європейського трудового законодавства і прецеденти Суду ЄС. 5) Актуальні проблеми регламентації трудових правовідносин, які потребують вирішення в умовах сучасної кодифікації трудового законодавства України, сучасні проблеми інститутів трудового права України, напрямки вдосконалення трудового законодавства України у контексті євроінтеграції. 6) Категорійно-понятійний апарат навчальної дисципліни, що дозволить правильно застосовувати отримані знання.

Що мають уміти? 1) Оцінювати рівень ефективності міжнародно-правового регулювання трудових правовідносин в ЄС. 2) Розробляти аналітичні розробки й експертні висновки щодо проблем регламентації трудових відносин в Україні, пропозиції щодо удосконалення національного законодавства і правозастосовної практики щодо правового регулювання трудових відносин, досвіду ЄС та держав-членів ЄС. 3) Аналізу різні правові явища, юридичні факти, правових норм і правових відносин, що є об'єктам міжнародного правового регулювання у даній сфері й вирішувати правові проблеми і колізії, реалізації норм матеріального і процесуального права, що стосуються міжнародно-правового регулювання трудових відносин у праві ЄС. 4) Аналізувати і відтворювати теоретичний матеріал, виявити розуміння основоположних приписів й виправляти власні помилки, тексти джерел права ЄС, враховуючи закономірності історичного розвитку європейської інтеграції: установчі договори, регламенти, директиви, рішень Суду ЄС у сфері трудового права ЄС, а також держав-членів ЄС. 5) Аналізувати судову практику щодо регламентації трудових відносин і використовувати набуті знання і фахові вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, правильно застосовувати отримані знання у правозастосовній практиці. 6) Здійснювати експертну оцінку нормативних актів й викладати як усно, так й письмово свої висновки щодо закономірностей й протиріч регулювання трудових відносин в ЄС та держав-членів ЄС, майбутнього Європейської соціальної моделі і наводити аргументувати. 7) Коректно користуватись професійну лексику, тлумачити норми європейського трудового права. 8) Застосовувати метод історичного порівняння,

комплексного і ситуаційного аналізу та ін.

Які навички мають здобути? 1) Вчитись доброчесності, самостійності, відповідальному ставленню до опануванням навчальним матеріалом. 2) Вчитись сприймати і документувати інформацію на іноземних мовах й розробляти матеріали для виступати перед аудиторією. 3) Вчитись працювати з нормативними актами ЄС, що регулюють міжнародні відносини у сфері праці, відслідковувати зміни у трудовому законодавстві ЄС та держав-членів ЄС, визначати актуальні тенденції регламентації трудових правовідносин в ЄС. 4) Вчитись знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, розкривати власні обдарування і нахили, виявляти творчі здібності, аналітичне й креативне мислення. 5) Вчитись працювати з практикою застосування норм європейського трудового права, користуватись науковою і довідковою літературою з тем навчальної дисципліни.

Які наслідки учіння? Це підтвердження знань й того, що розуміють й вміють робити по завершенню освітнього процесу здобувачі (- ки). Об'єктивність і точність виставлення оцінок при оцінці освітньої діяльності забезпечується відповідними критеріями. Оцінка і значення оцінки «відмінно»: 1) виявлення особливих творчих здібностей, уміння самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходити та опрацьовувати необхідну правничу інформацію; 2) використання здобутих знань й уміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях; 3) переконливо аргументувати відповіді; 4) самостійно розкривати власні обдарування і нахили. Отже, мати високий (творчий) рівень професійної компетентності.

Література

1. Рекомендація Європейського Парламенту і Ради 2008/С 111/01 «Про встановлення Європейської кваліфікаційної структури для можливості отримати освіту протягом усього життя».

УДК 349.24(043.2)

Занько Е. С., студент,
Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Беларусь

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА КАК НЕСТАНДАРТНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ЗАНЯТОСТИ

Вплоть до 70-ых годов XX века стандартная занятость доминировала во всех экономиках мира, была единственной надлежащим образом регламентированной в национальном законодательстве стран. Однако,