

представителями работников; трудоустраивающимися лицами, во время предварительной проверки профессиональных способностей на предприятиях; лицами, осуществляющих неоплачиваемый труд в пользу общества; лицами, не имеющих письменного, но доказуемого, индивидуального трудового договора; лицами, работающими в мастерских пенитенциарных учреждений или на других рабочих местах, в процессе отбывания наказаний; безработных во время участия в одной из форм профессиональной подготовки [3].

Принцип *превентивности предписаний в сфере охраны здоровья и безопасности труда* вытекает из ст.14 Закона №186/2008, которая закрепляет право работников и/или их представителей на предварительное получение необходимой информации о профессиональных рисках, а также действиях, мерах защиты и предупреждения как на уровне предприятия в целом, так и на уровне каждого рабочего места и/или должности [4, с. 600].

Принцип *бесплатности мер по охране здоровья и безопасности труда работников*, уясняется из текста ст.10, ч. (7) Закона №186/2008. То есть, меры, связанные с безопасностью, здоровьем и гигиеной труда, ни при каких обстоятельствах не влекут финансовых обязательств со стороны работников [3].

Литература

1. Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 года.
2. Трудовой кодекс Республики Молдова № 154/2003 года.
3. Закон Республики Молдова №186/2008 об охране здоровья и безопасности труда.
4. Botnari Elena. Introducere în studiul dreptului: teoria generală a dreptului. Note de curs. Bălți: Presa universitară bălțeană, 2011. 214 p.
5. Boișteanu Eduard. Dreptul muncii: manual. Chișinău. 2014. 736 p.

УДК 340.349.2(043.2)

Гусейнов Тургай, д.ю.н.,
Бакинский государственный университет, г. Баку, Азербайджан

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЖЕНЩИН В СФЕРЕ НАУКИ

Как известно, резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН A/RES/70/212 от 25.12.2015 г. 11 февраля было объявлено Международным днем женщин и девочек в науке. В Резолюции закрепляется призыв не только к государствам и их правительствам, но и к международным организациям и фондам, структурам гражданского общества, представителям науки, а также предпринимателям

способствовать организации и проведению Международного дня женщин и девочек в науке, обеспечить принципы равноправия и исключить любые проявления дискриминации по половому признаку в области науки, всячески поощрять и стремиться к приобщению женщин с раннего возраста к научным достижениям и инновационным технологиям, гарантируя им равное с мужчинами право на участие в этой сфере [1].

Данной Резолюции предшествовала Резолюция Генеральной Ассамблеи A/RES/68/220 от 20 декабря 2013 г., закрепляющая, что полноценный и равный доступ к сфере науки, техники и инноваций для женщин всех возрастов и их участие в этой сфере являются необходимым условием обеспечения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин, и обращает особое внимание на то, что устранение барьеров на пути к обеспечению равного доступа к сфере науки, техники и инноваций для женщин и девочек требует систематического, всестороннего, комплексного, устойчивого, междисциплинарного и межсекторального подхода, и в связи с этим настоятельно призывает правительства обеспечить всесторонний учет гендерного аспекта в законодательстве, политике и программах [2].

Сегодня на фоне реализации Целей тысячелетия данный вызов имеет свое весомое значение. Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш отмечает, что для успешного решения задач XXI века нам необходимо задействовать наш потенциал в полном объеме, а также важность устранения гендерной несбалансированности в сфере науки [3]. Наука и гендерное равенство являются неотъемлемыми элементами процесса достижения целей развития, включая те, которые изложены в Повестке дня устойчивого развития до 2030 года. За последние 15 лет мировое сообщество достигло значительных успехов в деле вовлечения женщин и девочек в науку. Несмотря на это, женщины и девочки до сих пор сталкиваются с ограничениями в этой сфере. На сегодняшний день среди научных исследователей представлено менее 30 процентов женщин. По данным ЮНЕСКО за 2014-2016 годы, лишь 30 процентов девушек, учащихся в вузах, выбирают научно-технические дисциплины. По всему миру, доля девушек, выбравших такие дисциплины, ничтожно мала в сфере ИКТ (3 процента), естественных науках, математике и статистике (5 процентов), а также инжиниринге, промышленности и строительстве (8 процентов). В целом же число женщин в науке в мире составляет 29% (в России - 43%, в Великобритании 39%, в Германии - 28%, в Японии - 16% и т.д.) [4]. Важно заметить, что сегодня и в Азербайджане ведется целенаправленная работа по вовлечению женщин и девочек в науку. Не отстает от этого процесса и юридический факультет Бакинского государственного университета, где 47 из 162 преподавателей, почти 29%, женщины. Достаточное количество женщин и девочек и среди аспирантов (докторантов) факультета.

Вопросы участия женщин в науке находятся в поле зрения и Национальной Академии Наук Азербайджана. Так, еще в прошлом году в целях стимулирования научной деятельности молодых женщин и увеличения их роли в развитии науки согласно Распоряжению Президента НАНА от 05 февраля 2019 года был проведен конкурс «Молодые женщины в науке».

Закон Азербайджанской Республики «О науке» не разграничивает по половому признаку субъектов научной деятельности. Свою лепту в обеспечении гендерного равенства вносят и положения закона «О гарантиях гендерного равенства» (статья 13 – Равные возможности реализации права на образование; статья 14 – Дискриминация по признаку пола в образовательных учреждениях и др.). Кроме того, были приняты ряд указов и распоряжений, оценивающих роль женщин в развитии различных сфер азербайджанского общества, в том числе и науки (например, Указ Президента от 06.03.2000 г. «О реализации в Азербайджанской Республике государственной женской политики»).

Сегодня не отвергается тот факт, что гораздо больше мужчин переходят на высшие академические должности, чем женщины. В интересах науки важно, чтобы лучшие ученые имели возможность продолжить карьеру и чтобы шансы на успех определял не пол. Особое место уделяется изучению квот в академических кругах (*Exploring Quotas in Academia*) как программному доклад о влиянии гендерных квот на повышение участие женщин на руководящих должностях в академической науке в Европе [5].

Существует несколько причин гендерного разрыва в науке, от приоритизации образования мальчиков до гендерных предубеждений и стереотипов и глобального цифрового разрыва, который непропорционально сказывается на женщинах и девочках.

Степень, в которой мир упускает потенциальные женские научные таланты, становится еще более очевидной. Эта традиция женского научного совершенства продолжается и сегодня. Например, в Южной Африке компания Kiara Nirghin разработала уникальный сверхпоглощающий полимер, который в сотни раз превышает его вес в воде при хранении в почве. Ее открытие произошло в результате серверной засухи в стране, самой сильной за последние 45 лет. Дешевый, биоразлагаемый полимер изготовлен полностью из отходов и повышает вероятность того, что растения сохраняют рост на 84% во время засухи, и может повысить продовольственную безопасность на 73% в пострадавших от стихийных бедствий районах. В знак признания ее работы Киара была удостоена Гран-при Google Science Fair и стала одним из региональных финалистов чемпионата мира по окружающей среде ООН по окружающей среде в 2018 году [6].

Следовательно, нынешние барьеры на пути полного участия женщин в

математически интенсивных областях академической науки коренятся в до-колледжских факторах и последующей вероятности получения специализации в этих областях, и будущие исследования должны быть сосредоточены на этих барьерах, а не на том, чтобы отвлекать внимание на исторические барьеры, которые больше не учитывают за недопредставленность женщин в академической науке [7].

Сегодня вряд ли можно соглашаться с мнением Чарльза Дарвина о женщинах как интеллектуальных подчиненных мужчин, о том, что женщины просто не обладают такими же возможностями, как мужчины.

Есть надежды, что указанная резолюция будет способствовать достижению полного и равного доступа женщин и девочек к науке, а также обеспечения гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин и девочек.

Литература

1. <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/RES/70/212>
2. <https://undocs.org/ru/A/RES/68/220>
3. <https://www.un.org/ru/observances/women-and-girls-in-science-day/>
4. <https://nauka.tass.ru/nauka/5585282>
5. <https://www.embo.org/science-policy/women-in-science>
6. <https://news.un.org/en/story/2019/02/1032221>
7. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26172066>

УДК 371.33(043.2)

Грузінов А. С., магістр права,
м. Будапешт, Угорщина

Грузінова Л. П., доцент,
Академія адвокатури України, м. Київ, Україна

ТРУДОВЕ ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДЕЯКИХ ЕЛЕМЕНТІВ СИЛАБУСУ

Силабус – це алгоритм інтелектуальної, творчої діяльності, що спрямований на передачу, засвоєння й використання знань, умінь, навичок, формування гармонійно розвиненої особистості. Компетентність – беззаперечна здатність використовувати здобуті знання, навички, індивідуальні, соціальні і/або методологічні уміння в роботі й учінні. У контексті Європейських кваліфікаційних норм уміння характеризуються такими якостями як відповідальність та самостійність. Навички як когнітивні (використання логічного, інтуїтивного, творчого мислення) й практичні (спритність рук й застосування методів, матеріалів, інструментів, приладів). Знання – це наслідки засвоєння інформації у процесі учіння.