

з емітентом таких цінних паперів». Напрямом подальших досліджень є вивчення інших рішень судів з цієї тематики.

Література

1. Белкін Л.М. Актуальні проблеми інформаційного забезпечення створення доказової бази щодо маніпулювання на фондовому ринку за українським законодавством / Л.М. Белкін // Інформація і право. – 2012. – №3 (6). – С. 72-80.

2. Дутчак Ю.А. Шахрайство на фінансовому ринку при випуску цінних паперів / Ю.А. Дутчак // Стратегічні орієнтири [Електронний ресурс]. – 01.01.2017. – Режим доступу: <http://libfor.com/index.php?newsid=2840>

3. Абакумов В. Часто виникають ситуації, коли суди під час судового розгляду встають на бік державних органів / В. Абакумов // Юридична газета. – 08.06.2010. – №23 (244). – С. 6.

УДК 342.9(043.2)

Вінецька Р.М., проректор,
Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ ПОДАТКОВИХ ТА МИТНИХ ОРГАНІВ НІМЕЧЧИНИ

Сучасні умови надання освітніх послуг в Україні потребують запровадження нових форм освітньої діяльності, адаптованих до тенденцій і процесів євроінтеграції, що означає забезпечення гнучкості процедур надання освітніх послуг у напрямку гарантування взаємної конвергенції навчання і виробництва. Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схваленою Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р [1], серед проблемних питань, які потребують вирішення шляхом запровадження дуальної освіти, вказано про низький рівень готовності випускників до професійної діяльності, їх неготовність працювати за фахом, неефективність використання бюджетних коштів для організації підготовки фахівців.

Слід зазначити, що проблема підготовки фахівців із мінімальним терміном адаптації до потреб ринку праці не є новою, а пошук шляхів і напрямків її вирішення відбувався протягом достатньо тривалого часу. Проте не можна вказати про вичерпний характер заходів, які вже бути впроваджені. Крім того, необхідно відзначити і ту обставину, що нормами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» передбачено впровадження нових, гнучких форм організації освітнього процесу, що потребує проведення повсякденної копійки роботи з боку усіх суб'єктів організації освітньої діяльності. Вказане стосується і дуальної форми

здобуття освіти, організація функціонування якої потребує вивчення найкращих європейських практик.

Досвід Німеччини щодо функціонування дуальної форми навчання свідчить про її ефективність у вирішенні завдання подолання різниці між теоретичною підготовкою і вимогами ринку праці, що забезпечується уведенням конкретних вимог практики до процесу навчання. Саме досвід Німеччини у цій царині визнається найбільш успішним серед усіх країн Європейського Союзу, особливо у сфері підготовки фахівців для малого і середнього бізнесу. Поряд із цим, дуальна форма навчання запроваджена і успішно функціонує у системі підготовки фахівців для податкової та митної служб Німеччини.

Слід зазначити, що усіма дослідниками досвіду Німеччини щодо функціонування дуальної форми навчання відзначено наявність спеціальних законів, якими регламентовано відповідну форму. Так, діє Закон про професійну освіту [2]. Що стосується підготовки фахівців для податкової та митної служб Німеччини, то дуальна форма підготовки фахівців фінансової сфери передбачена абзацом другим стр. 2 ст. 108 Конституції Німеччини, Законом про підготовку податкових службовців («Steuerbeamten-Ausbildungsgesetz») від 16.05.1961 р., Положенням про підготовку податкових службовців та порядок проведення іспитів («Steuerbeamten-Ausbildungs-und Prüfungsordnung») від 21.07.1977 р., Законом про федеральних службовців («Bundesbeamtengesetz» від 05.02.2009 р., Порядком підготовки федеральних службовців вищого нетехнічного керівного складу митної служби («Verordnung über den Vorbereitungsdienst für den gehobenen nichttechnischen Zolldienst des Bundes») від 01.10.2016 р., Законом про професійну освіту («Berufsbildungsgesetz») від 14.08.1969 р. Така підготовка здійснюється, яка правило, на основі договору, яким передбачено поєднання навчання у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації [3].

Отже, необхідність розробки і прийняття окремого закону, норми якого мають врегулювання відносини у сфері дуальної форми навчання, впливає з досвіду Німеччини. Слід звернути увагу на ту обставину, що окремим законом врегульовано підготовку фахівців для податкової служби. Врахування досвіду Німеччини у частині визначення напрямків вдосконалення чинного законодавства з метою запровадження дуальної форми навчання може бути здійснено шляхом внесення змін до Законів України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII, «Про професійну (професійно-технічну) освіту» від 10.02.1998 №103/98-ВР, Кодексу законів про працю України, ряду законодавчих актів, якими урегульовано правовий статус службовців публічної служби (державної служби, мілітаризованої служби, служби в органах місцевого самоврядування). Поряд із цим, виникає необхідність

розробки і прийняття на рівні постанови Кабінету Міністрів України типового положення, в якому має бути урегульовано розподіл компетенції між Міністерством освіти і науки України і закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання (військовим навчальним підрозділом (навчальним підрозділом із специфічними умовами навчання) щодо надання освітніх послуг за дуальною формою навчання, а також типової форми договору про надання таких послуг, що обумовлено правовим статусом такого закладу та необхідністю врахування вимог до професійних якостей здобувачів вищої освіти у навчальному процесі. Поряд із цим, слід зазначити, що умови та межі впровадження практичної підготовки до навчального процесу за дуальною формою навчання у таких закладах вищої освіти потребує поглибленого вивчення і аналізу.

Література

1. Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р. Офіційний вісник України. 2018. №76 (05.10.2018). Ст. 2548.

2. Методологічні підходи і організаційні особливості підготовки кваліфікованих робітників в умовах дуальної системи професійної освіти: досвід країн Євросоюзу та перші етапи реалізації в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/dualna/7-savchenko-170217.pdf>

3. Науковці НУДФСУ вивчали досвід дуальної освіти в Німеччині [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nusta.edu.ua>

УДК 342.9(043.2)

Волонець Д.Ф., аспірант,
Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна

СТАНОВЛЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНО-ДЕЛІКТНОГО АНТИКОРУПЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ

Про таке небезпечне, ганебне, антисоціальне явище, як корупція в нашій країні, його загрозу національній безпеці, шкоду і негативний вплив на всі сфери нашого суспільного життя за останні десятиліття сказано багато. Не дивлячись на різні соціально-політичні зусилля побороти це явище поки що, на жаль, не вдається. Україна щодо протидії корупції сьогодні посідає одне з останніх місць серед інших країн світу, поряд із Гамбією, Іраном, М'янмою, Сьєрра-Леоне.

Не можна сказати, що наша держава за часів незалежності не здійснювала певних спроб протидіяти корупції в країні, у тому числі різними правовими засобами. Так, 5 жовтня 1995 року в Україні було прийнято закон «Про боротьбу з корупцією», який визначав правові та