

**Быргэу М. М.**, д.ю.н., профессор,  
Государственный университет физического  
воспитания и спорта, г. Кишинев, Республика Молдова

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ПОЛИЦИИ: АНАЛИЗ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

В настоящее время, в связи с процессами глобализации возникает необходимость в унификации подготовки полицейских кадров и формировании единых принципов и стандартов в обучении, как младшего, среднего так и командного состава органов внутренних дел. В связи с этим, целесообразно изучение мирового опыта в данной с целью внедрения его в национальные образовательные системы. В последние годы полициями зарубежных стран все большее внимание уделяется поиску новых способов формирования контингента учащихся полицейских образовательных учреждений. Действует тщательно продуманная и хорошо отлаженная процедура рекрутирования и селекции отбора (recruitment and selection) в профессиональные образовательные учреждения и центры.

В целом же можно отметить что, профессиональное полицейское образование в странах современной континентальной Европы можно представить как трехуровневые системы (нижний – средний – высший) согласно иерархической структуре построения полиции. Трехуровневая система профессиональной подготовки полицейских кадров предполагает постепенное наращивания и усложнение знаний, умений и практических навыков по мере продвижения по службе и необходимости реагирования на меняющиеся условия служебной деятельности.

В спектре рассматриваемого нами вопроса, отметим следующее:

1. Профессиональная подготовка руководящих кадров полиции на европейском континенте представляет собой сложную, пластичную систему способную адаптироваться к различным условиям и запросам в связи с наличием кандидатов, как из сферы полиции, так и из гражданских областей. Последним может предлагаться курс ускоренного профессионального обучения (accelerated police education) в национальных полицейских академиях.

2. В последнее время в профессиональной подготовке руководящих кадров полиции большинства стран Европы четко прослеживается международная интеграция и кооперация, стремление к совместному решению задач эффективного управления персоналом органов и подразделений полиции. Такой подход способствует преодолению различий в национальных системах профессионального обучения, и, одновременно, решает задачу подготовки руководящего звена полиции к работе в условиях объединенной Европы.

3. На руководящие посты в полиции могут выдвигаться как кадровые офицеры (т.е. постоянные служащие полиции, аналогичные нашему аттестованному составу органов внутренних дел), так и гражданские лица, преимущественно из числа представителей правоохранительных органов (адвокаты, прокуроры, судьи, юристы) либо специалистов управленческого профиля. Важным критерием является наличие высшего юридического или иного профессионального образования, а так же опыта и навыков руководящей или публичной работы. При этом все кандидаты проходят обязательное профессиональное обучения в специализированных учебных заведениях.

4. Офицеры полиции, даже при наличии значительного опыта работы, должны проходить курсы переподготовки или повышения квалификации, продолжительность которых, может быть от одной недели, до шести месяцев, максимум до одного года. При определении продолжительности курса принимаются во внимание возраст офицера, его образование и стаж службы в полиции.

5. Главной задачей профессиональной подготовки руководящих кадров полиции, во многом определяющими успешность их будущей управленческой деятельности в правоохранительной сфере, являются формирования специалиста, который способен эффективно применять свои знания в ходе практической работы. В связи с этим при разработке учебных программ уделяется особое внимание содержанию преподаваемых предметов, а также эффективному контролю слушателей.

6. Активность и профессиональная направленность подготовки руководящих кадров достигаются широким распространением в европейском полицейском образовании практического обучения (*experiential learning*), которое выражается в использовании интерактивных систем обучения, моделирования практических задач и ролевая отработка их в условиях максимально приближенных к реальным.

7. Одной из особенностей европейских систем профессиональной подготовки руководящих кадров полиции является постоянное осуществление «обратной связи» (*feedback*) между обучаемыми, профессорско-преподавательским составом, администрацией образовательных учреждений на всех уровнях обучения, а также выпускниками и практическими работниками (посредством проведения круглых столов, анкетирования, опросов, рецензирования и т.д.). Помимо национальных мероприятий практикуется так же и международные научно-практических семинары, позволяющие обмениваться накопленным опытом специалистам правоохранительных органов различных стран.

### *Литература*

1. Кобозев А. Профессиональная подготовка руководящий кадров полиции в странах Европы: особенности и тенденции развития / А. Кобозев, А. Монгуш // Право и образование. – № 1. – 2010.

2. Руг М. Юридические предметы в программе обучения Высшей школы полиции, современное состояние, перспективы развития / М. Руг // Проблемы развития образования, юридической науки и практики: материалы международной научно-практ. конф., посвященной 45-летию Академии МВД Республики Беларусь / Под общ. ред. И. И. Басецкого. – Минск, 2003.

3. Петер Д. Эйзерман Законодательно-правовое обеспечение профессионального обучения полиции / Эйзерман Д. Петер // Подготовка полицейских кадров: проблемы и пути развития в общеевропейском масштабе: материалы международной научно-практ. конф. (16–17 мая 2000 г.). – М., 2000.

5. Шушкевич И. Ч. Совершенствование профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел России и зарубежный опыт полицейского образования / И. Ч. Шушкевич // Зарубежный опыт организации подготовки полицейских кадров и работы полиции: Сборник статей / Под общ. ред. В. П. Сальникова. – СПб., 1999.

УДК 342.734 (043.2)

**Вологина Э. А.**, к.ю.н,

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,

**Вологина Н. С.**, специалист УФАС

по Волгоградской области, г. Волгоград, Россия

### **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СВОБОДУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ И ВЫБОР МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА**

Статья 1 Конституции Российской Федерации 1993 года [1] закрепила, что Российская Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Конкретным проявлением демократии выступают конституционные права, свободы и обязанности граждан нашей страны. В своем органическом единстве они создают все необходимые предпосылки для удовлетворения материальных и духовных потребностей личности, все условия ее активного участия в решении хозяйственного и социально-культурного строительства, управлении государственными и общественными делами.

Свобода личности проявляется в основных сферах общественной жизни. Для личной свободы и для ее конкретного проявления – выбор свободы передвижения, места пребывания и жительства – решающим моментом является свобода личности в экономической и политической сферах.