

mentioning briefly that so-called bait questions give good results when asked during a police interrogation; however the technique's weak moral base eliminates it from the courtroom.

#### *Literature*

1. Arntzen, Friedrich. (1989). *Psychologia zeznań świadków*. [Psychology of witnesses' testimonies]. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
2. Evidence. London and New York: Routledge, 2010.
3. Nasher, Jack. (2011). *Jak rozpoznać kłamcę*. [How to recognize a liar]. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
4. Resich, Zbigniew. (1958). *Poznanie prawdy w procesie cywilnym*. [Getting to know the truth in a civil proceeding]. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze.
5. Weinrich, Harald. (2006). *Linguistik der Lüge*. München: Verlag C.H. Beck.
6. Vrij, Aldert. (2008). *Detecting Lies and Deceit: Pitfalls and Opportunities*. Wiley-Blackwell.

УДК 341 (043.2)

**Букалерова Л. А.**, д.ю.н., профессор,  
Российский университет дружбы народов,

**Шагиева Р. В.**, профессор,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва, Россия

### **К ВОПРОСУ О МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Непрерывный сложный процесс интеграции России в международное образовательное пространство, участие в Болонской системе настоятельно требуют от России учета международно-правовых стандартов при регулировании сферы образования. Важно отметить, что отмененный Закон РФ от 10.07.1992 № 3266–1 «Об образовании» гласил, что образование в России осуществляется в соответствии с законодательством России и нормами международного права [1]. Новый Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не содержит подобной нормы, однако в ст. 4 дублируется текст ч. 4 ст. 15 Конституции России о том, что в случае, если международным договором России установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора [2].

Положительным является то, что в настоящее время происходит интенсивный процесс согласования положений норм национального права с требованиями соответствующих норм международного права. Например, ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность независимой оценки качест-

ва образования. А ч. 5 ст. 95 этого Закона содержит норму о независимой оценке качества образования в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Развитие научных и культурных обменов, академическая мобильность и интенсификация обменов студентами, а также другие причины, содействующие расширению международного сотрудничества в сфере образования, обуславливают неизбежность международно-правовой регламентации образовательных отношений. К настоящему времени уже сформировался значительный блок международно-правовых актов в области образования. Так, мы можем опираться на международно-правовые документы по вопросам образования: документы ООН, ЮНЕСКО, Международной организации труда (МОТ), Совета Европы, СНГ, документы по развитию европейской интеграции в образовании, иные документы международного права. Примером таковых могут служить:

1. Документы ООН: Всеобщая декларация прав человека (Нью-Йорк, 10 декабря 1948 г.), Декларация прав ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1959 года), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 года).

2. Документы ЮНЕСКО: Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (Лондон, 16 ноября 1945 года), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 года), Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей (Париж, 5 октября 1966 года), Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 9 октября 1998 г.).

3. Документы МОТ: Рекомендация № 148 об оплачиваемых учебных отпусках (Женева, 24 июня 1974 года), Конвенция № 142 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития человеческих ресурсов (Женева, 23 июня 1975 года).

4. Документы Совета Европы: Европейская Конвенция об эквивалентности дипломов, дающих доступ в университеты (ETS № 15) (Париж, 11 декабря 1953 г.), Европейская Конвенция об эквивалентности университетских периодов обучения (Париж, 15 декабря 1956 г.), Европейская Конвенция об академическом признании университетских квалификаций (Париж, 14 декабря 1959 г.), Европейское Соглашение о продолжении выплаты стипендий учащимся, обучающимся за рубежом (Париж, 12 декабря 1969 г.).

5. Документы СНГ: Соглашение о сотрудничестве в области образования (Ташкент, 15 мая 1992 года), Соглашение о сотрудничестве в области подготовки научных и научно-педагогических кадров и нострификации документов об их квалификации в рамках СНГ (13 ноября 1992 года), Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного

пространства Содружества Независимых Государств (Москва, 17 января 1997 года), Модельный закон об образовании (принят на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (постановление № 13–8 от 03.04.99).

6. Документы по развитию европейской интеграции в образовании: Лиссабонская конвенция о признании для международной интеграции в сфере образования (Лиссабон, 11 апреля 1997 года), документы, влияющие на формирование Европейского пространства высшего образования: Коммюнике Конференции Европейских министров образования (Берген, 19–20 Мая 2005), документы Европейского Союза, влияющие на формирование Болонского процесса: Резолюция совета от 13 июля 2001 года о роли образования и обучения в политике занятости (2001/С 204/01), Рекомендации Европейского Парламента и Европейского Совета от 10 июля 2001 г. (2001/613/ЕС), касающиеся выезда за рубеж студентов, лиц, направленных на стажировку, волонтеров, преподавателей и воспитателей.

7. Иные документы международного права: Конвенция о сотрудничестве в области культуры, образования, науки, информации в Черноморском регионе (Стамбул, 6 марта 1993 г.), Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов (Гаага, 5 октября 1961 г.).

Нормы, регулирующие образовательные отношения, могут содержаться в международно-правовых актах, основное содержание которых не связано со сферой образования: например, Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (ETS № 157) (Страсбург, 01.02.1995), Конвенция № 138 Международной организации труда "О минимальном возрасте для приема на работу" (принята в Женеве 26.06.1973) и др.

#### *Литература*

1. Об образовании: Закон РФ от 10.07.1992 № 3266–1//СЗ РФ.1996.№ 3. Ст. 150.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ // РГ. 2012. 31 дек.