

LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS И СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В США

Развитие интернета в конце 1990-х расширило возможности дистанционного обучения с помощью технологий компьютерных видеоконференций. Сегодня средства обмена файлами и коммуникациями, такими как электронная почта, чаты и аудио- и видеоконференции стали неотъемлемой частью интернет обучения. Как и ученики бизнес-уровня, так и университетского используют метод конференц-связи, при котором видео изображения передаются на определенные сайты, где люди могут отвечать с помощью голоса или системы чатов. В некоторых системах видео-конференций изображения также могут передаваться по двум направлениям одновременно, так что учителя и студенты в одном месте могут видеть и слышать учителей и студентов в других местах. Для видеоконференций все чаще используют такие программы как Skype и Facebook messenger.

Сегодня в Соединенных Штатах высшие учебные заведения, бизнес и военные используют онлайн классы для образования и обучения. В таких классах, предлагаемых колледжами и университетами, обучаются десятки тысяч студентов по всей стране.

Современная система дистанционного обучения США базируется как на видео конференциях, так и на системе специальных сайтов Learning Management Systems (системы управления обучением). Если видеоконференции в системе обучения используются в основном университетами для лекций, то системы управления обучением используются как школами, так и городскими колледжами и университетами для онлайн классов. Эти системы содержат в себе чаты, форумы, которые дают возможности преподавателям загружать необходимые лекционные и дополнительные материалы, создавать тесты, и проводить контрольные и экзаменационные работы онлайн, и там же выставлять оценки.

Проанализируем положительные и отрицательные стороны этого вида обучения.

Среди неоспоримых преимуществ – гибкое расписание. Студенты могут проходить материал курса по своему усмотрению, что позволяет им работать и заниматься другими делами. Согласно U.S. News & World Report, онлайн-образование предлагает отличные варианты для бывших военных, потому, что это позволяет им работать и учиться в удобное для

них время [1].

Доступность программ. Все больше учебных заведений предлагают новые онлайн-программы и курсы, расширяя доступные варианты, и позволяя тем самым студентам искать те, которые отвечают их потребностям. Онлайн-классы обычно доступны круглосуточно в отличие от курсов на кампусе, которые требуют, чтобы учащиеся были в классе в определенное время.

Независимость от поездок. Студенты могут учиться в онлайн классах прямо из дома, экономя время на поездках в общественном транспорте, или деньги на бензин, и время на стояние в пробках. Это также исключает необходимость вождения в плохую погоду.

Мультимедийный формат. Онлайн-студенты учатся различными способами, включая веб-камеры, CD/DVD, анимацию и виртуальные классы.

Разнообразие курсов и программ. Сегодня студенты могут выбрать любой ВУЗ, который предлагает то, что им необходимо и выбрать для изучения практически любую программу онлайн.

Самомотивация. Учащиеся могут проходить программу по своему усмотрению и учиться в своем собственном темпе. Если они испытывают трудности с курсом, они могут потратить больше времени на его изучение.

Среди недостатков одним из наиболее существенным считаем отсутствие социального взаимодействия. Студенты, которые не учатся в обычном ВУЗе, и не могут общаться с другими учениками без помощи интернета, могут ощущать социальный дискомфорт и даже депрессивные настроения, а так же теряют социальные навыки, необходимые им в дальнейшей жизни.

Еще одной отрицательной стороной считаем отсутствие взаимодействия студента с преподавателем. В онлайн обучении практически отсутствует эффект аудитории, когда студенты могут задавать вопросы преподавателю и тут же получать ответы. Несомненным недостатком обучения онлайн является и наличие технологических проблем.

Для многих учащихся обучение в интернете обнаруживает проблему с самодисциплиной, ведь если в обычной аудитории они волей-неволей должны присутствовать на лекциях, то при онлайн обучении существует слишком много свобод и возможностей, чтобы отвлечься от чтения или прослушивания учебного материала и выполнения необходимых заданий.

Также к недостаткам онлайн образования следует отнести отсутствие признания, поскольку многие ВУЗы США по-прежнему не считают онлайн-обучение эквивалентным и достаточно качественным.

Таким образом, следует сказать, что онлайн образование имеет свои неоспоримые преимущества, но вместе с тем и ряд существенных

недостатков. Выходом видится разумное сочетание онлайн обучения и традиционного образования.

Литература

1. Online Education Advice [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.usnews.com/education/online-education>.
2. Tess, P. A. (2016). The role of social media in higher education classes (real and virtual). – A literature review. Computers in Human Behavior, 29(5), A60-A68. doi:10.1016/j.chb.2012.12.032.

УДК 349.24 (043.2)

Амелічева Л. П., к.ю.н.,
Донецький національний університет ім. Василя Стуса,
м. Вінниця, Україна

ПАРАДИГМА ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ГІДНОЇ ПРАЦІ ЯК ОСНОВНИЙ КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ТРУДОВОГО ПРАВА

Започаткована модернізація парадигми науки трудового права на засадах людиноцентристського підходу в кінці ХХ – на початку ХХІ століть значно активізувалася нині завдяки стрімкому розповсюдженню ідеї гідної праці (запропонованої Генеральним директором МОП) серед керівництва країн-членів МОП, наукової спільноти, фахівців, учасників соціального діалогу й ін. Адже, зазначена ідея як найкраще відповідає побудованій на соціалізації трудових відносин сучасній ідеології трудового права в епоху розбудови постіндустріального суспільства та в умовах глобалізації й євроінтеграції. Попри це, варто зауважити, що в спеціальній юридичній літературі нерідко зазначається про дефіцит уваги в науковій площині щодо проблематики ролі ідеологічної доктрини трудового права [1, с. 184], філософії й політики трудового права [2, с. 65]. До того ж, вчені трудового права наполегливо звертають увагу на те, що нині в науковому просторі обстоюються деякі ліберальні ідеї, які є шкідливими, а іноді взагалі підривають основи трудового права [3, с. 136], зокрема ідея трансформації галузі трудового права у право зайнятості [4, с. 33] й ін. Не дивлячись на розмаїття ідей, майже всі науковці трудового права одностайні в одному – «соціалізація трудового права» має активно розвиватися й надалі, але на часі постає питання вибору центрального напрямку такого розвитку.

Виходячи із зазначеного, мета даної роботи полягає у висвітленні стрижневої ролі міжнародної ідеї гідної праці у розвитку ідеології, філософії й політики трудового права, а також в обґрунтуванні значення нового вчення – парадигми правового регулювання гідної праці як