

Тургай Гусейнов,
доктор философии по правовым наукам, доцент,
Бакинский государственный университет, г. Баку, Азербайджан

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Как известно согласно 19 принципу, принятому на Стокгольмской Конференции 1972 года, ознакомление подрастающего поколения, а также взрослых, с должным учетом низших слоев населения, с проблемами окружающей среды является крайне важным для расширения основы, необходимой для сознательного и правильного поведения отдельных лиц, предприятий и общин в деле охраны и улучшения окружающей среды во всех ее аспектах, связанных с человеком. Важно также, чтобы средства общественной информации не способствовали ухудшению окружающей среды, а, напротив, распространяли знания, касающиеся необходимости охраны и улучшения окружающей среды, с целью обеспечения возможностей всестороннего развития человека.

Проблема экологического образования сегодня является одной из актуальных составляющих вопроса обеспечения экологической безопасности. Особое место здесь должно отводиться экологическому воспитанию в вузах, поскольку экологическая культура представляет собой важный атрибут культуры современного человека. Экологическое образование должно постоянно сопровождать человека, оказывать влияние на формирование экологического мировоззрения, воспитывать у него чувство ответственности за состояние природы, а также обосновать необходимость личного участия в экологической деятельности. Одним из аспектов, также негативно сказывающихся на состоянии окружающей среды, заключается в малоинформированности населения о действующей нормативной базе в экологической сфере и о проектах, отражающихся на состоянии окружающей среды. Этот фактор отражается на активности участия общественности в осуществляемых экологических проектах. Здесь было бы уместно отметить и развитие концепции экологической цивилизации, которая формировалась 90-х годах прошлого столетия в Национальной Академии Наук Азербайджана. Именно в Азербайджане впервые в учебниках общеобразовательных школ появилось понятие экологической цивилизации. А в 2013 году в рамках Бакинского Международного Гуманитарного Форума по инициативе Л. Алиевой был проведен круглый стол на тему «Устойчивое развитие и экологическая цивилизация. Как отмечает академик А. Ализаде, устойчивое развитие, вопрос развития человеческого потенциала, переход к экологической цивилизации должны быть в поле зрения не только тех, кто занимается

планированием и управлением развития, а также для специалистов всех сфер [1]. Экологическая цивилизация состоит из предотвращения негативных и антропогенных воздействий на окружающую среду и ее основные компоненты (воздух, земля, вода, флора, фауна и т.д.), правильного и целенаправленного использования природных ресурсов, их сохранения и передачи будущим поколениям [2, с. 6]. Экологическое безразличие в условиях активного воздействия человека на окружающую среду не исключает уничтожение цивилизации.

Вот уже как почти 20 лет в законе «Об охране окружающей среды» (1999) были закрепыены важные положения (ст. 59-60 Закона), способствующие в дальнейшем развитию экологического образования.

Правовую основу экологического образования в Азербайджане составляет закон «Об экологическом образовании и просвещении населения» от 10 декабря 2002 года, закрепляющий принципы государственной политики в сфере экологического образования и просвещения. Наличие специализированного нормативного акта подтверждает общую цель в формировании цивилизованного, экологически ориентированного общества. В законе в целях активизации деятельности в сфере экологического образования и просвещения предусматривается возможность создания Консультационных советов. Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 2 июня 2003 года были утверждены Правила по подготовке государственных программ по экологическому образованию и просвещению и Положение о Консультационных советах по экологическому образованию и просвещению. Кроме того, Постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 22 сентября 2003 года было принято решение о создании Межведомственной комиссии по экологическому образованию и утверждено Положение о Комиссии.

К сожалению, в законе Азербайджанской Республики «Об образовании» отсутствуют императивная норма об обязательности и стандарте экологического образования. В целях повышения уровня экологической грамотности населения было бы уместным разработать соответствующую государственную программу и формирование концепции экологического воспитания в вузах. Это способствовало бы активизации использования в вузах призывов к бережному отношению к природе, ресурсосбережению, уважению экологических прав граждан, появлению новых учебных курсов по проблемам экологического воспитания молодежи. Несомненно важную роль будет играть также и экологическая педагогика.

Сегодня экологическое образование и просвещение занимает важное место в экологической политике Азербайджанской Республики. Следует согласиться с тем, что массовое распространение знаний об окружающей

среде будет способствовать формированию более внимательного отношения к экологии.

Литература

1. Ализаде А. Davamlı inkişaf və ekoloji sivilizasiyanın əsasları // Azərbaycan. – 2014. – 9 yanvar. – № 2. – S. 5. – Режим доступа: http://files.preslib.az/projects/azereco/az/eco_m5_3.pdf

2. Hüseynov E. Ekoloji maarifləndirmə ekoloji cəmiyyəti formalaşdıran başlıca amildir // Azərbaycan. – 2010. – 2 may. – № 94.

UDC 340:378:549.1(043.2)

Sajid Akram, Lead Engineering Instructor,
Institute of Space Technology, Center of Aviation,
Islamabad, the Islamic Republic of Pakistan

LEGAL EDUCATION IN THE ISLAMIC REPUBLIC OF PAKISTAN

Legal education plays a vital role in any society. It is essential in promoting awareness about the rights and obligations of citizens and public institutions. It must be conducive to identification and reform of social problems, while providing tools to inculcate democratic ideals in its students. It should examine and study social and legal standards and provide for means to ensure legal and democratic accountability of government and its various institutions. Law schools and their classes are responsible for shaping the next generation of jurists, lawyer, judges, legislators, human rights activists and social reformers, and it is essential that what they are taught in the classroom will train and groom them for the responsibility that lies ahead [1].

Legal education in Pakistan is generally provided through public sector universities and also by private institutions which adhere to the curriculum and the standards prescribed by the Higher Education Commission (HEC) in consultation with the Pakistan Bar Council (PBC), a statutory body which regulates the legal profession and to some extent, legal education [2].

Teaching at Pakistani law schools primarily is undertaken by practicing lawyers, as well as retired lawyers and judges. Lawyers also have assumed prominence in the regulatory oversight of legal education, the accreditation and evaluation of law schools, curricular design, and standard setting [3, p. 499].

The work of a lawyer in and outside of a courtroom revolves around identifying, following, distinguishing and challenging precedents, something that the current system does not train for. There is no meaningful discussion in Pakistani classrooms, no analysis of the context of legal rules, the purpose they were supposed to fulfill, the mischief they were supposed to overcome, the reasons for their adaptation, especially why another rule was not adopted, whether the rule achieved its objectives, whether it still remains relevant and whether another rule may be needed to fulfill current needs. Our classrooms are