

ІКТ в умовах конкурентоспроможності закладів вищої освіти.

Проаналізовано використання інформаційно-комунікаційних технологій, як підвищення якості освіти, престижу закладів вищої освіти в умовах конкурентоспроможності. Систематизовано онлайн платформи для використання в навчанні англійської мови. Зроблені висновки про використання ІКТ у мовах конкурентоспроможності.

Сьогодні в Україні відбувається реформування системи вищої освіти відповідно до міжнародних стандартів для забезпечення потреб різних секторів економіки в конкурентоспроможних фахівцях, особливо в підготовці фахівців авіаційної галузі. Це в свою чергу вимагає від працівників закладів вищої освіти замислитися про підвищення конкурентоспроможності закладів. Престиж університету залежить від того, як котируються на ринку праці і куди влаштовуються його випускники. Конкурентоспроможність університетів невід’ємно пов’язана з якістю освіти. В умовах сьогодення освіта здійснюється дистанційно, але цей факт не повинен впливати на якість освіти.

Нині не існує однозначного визначення терміну «дистанційна освіта», але це пов’язано з терміном «інформаційно-освітнє середовище». Під інформаційно-освітнім середовищем навчання розуміємо навчальний процес, при якому все або частина навчальних занять здійснюється з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). ІКТ - це сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання різноманітних матеріалів, необхідних для підвищення ефективності навчання. ІКТ – це технології опрацювання інформації за допомогою комп’ютера та телекомунікаційних засобів.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій набуває все більшої актуальності у викладанні англійської мови, в тому числі для майбутніх фахівців авіаційної галузі. Саме впровадження ІКТ дасть можливість студентам перейти від пасивного сприйняття до активних самостійних дій. Індивідуалізація навчання, інтенсифікація самостійної роботи студентів, зростання обсягу виконаних завдань, підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи вважаються перевагами використання ІКТ.

Оскільки Інтернет і цифрові технології стають невід’ємною частиною нашого життя, освіта теж перейшла в Інтернет. Цифрова навчальна платформа дозволяє вчителям оновлювати зміст курсу та додавати додаткові матеріали та ресурси.

Під час віртуального викладання англійської мови технології мають важливе значення для успішного виконання ваших завдань, від планування занять до зберігання матеріалів і надсилання іспитів студентам. На щастя, сьогодні існує велика кількість програмного забезпечення, програм і платформ,

які допомагають викладачам покращити досвід учнів і полегшити роботу викладача в довгостроковій перспективі. Інформаційно-комунікативні технології допомагають студентам навчатися на онлайн-класах, поєднуючи цифрові ресурси з наявними навичками. На сьогоднішній день в Інтернеті величезна кількість онлайн-матеріалів для викладачів і кожен може вибрати один або декілька з них для відпрацювання певних навичок. Деякі з них створені для запам'ятовування нових слів, студенти повинні їх активно використовувати; інші є чудовим інструментом для тренування граматичних навичок або вивчення, обговорення в більш спільному інтерактивному навчальному середовищі.

На будь-якому комп'ютері без доступу до мережі Інтернет викладач може встановити програмне забезпечення та на електронному носії виконувати вправи. Програма має зрозумілий інтерфейс, для будь-якого етапу заняття вчитель може знайти підходящий шаблон. Онлайн-вправи – це прості, але повноцінні комп'ютерні ігри, умовою проходження яких буде розв'язування завдань, що базуються на вимогах конкретного класу чи теми. Зміст кожної гри можна змінювати, доповнювати умовами англійської програми. Крім того, завжди є можливість скористатися готовими розробками колег з усього світу.

PollEverywhere, наприклад, допомагає створювати онлайн-опитування із різними типами запитань. Тут викладач може створювати нові питання, такі як множинний вибір, відкрита відповідь, голосування за запитання, створювати рейтинги. Крім того, вчитель може створювати опитування, які вимагають відповіді на запитання протягом тривалого часу. Результати з панелі керування можна переглядати, вбудовувати в презентацію або відображати за посиланням, яке створює викладач.

WorldWall платформа спрямована на вправи, які оптимально підходять як для інтерактивної дошки, так і для індивідуальної роботи на комп'ютері. Також не вимагає від викладача спеціальних знань і навичок. Дозволяє створювати інтерактивні вправи з використанням зображень і тестів. Вбудований засіб зображень автоматично знаходить і пропонує зображення. Крім того, онлайн-редактор дозволяє викладачам виконувати завдання дистанційно, а також збирати статистику виконання завдань студентами. Однією з переваг даної платформи є наявність програм для створення та використання вправ офлайн.

Платформи Flippity.net та Quizlet пропонують обробку лексичного матеріалу, де за допомогою флеш-карток зі словами та визначеннями, об'єднаних в модулі, папки чи курси, студенти вивчають лексику за темами. Використання флеш-карток якісно впливає на процес запам'ятовування лексичних одиниць надовго зберігаючи в пам'яті для подальшого використання.

На будь-якому комп'ютері без доступу до мережі Інтернет викладач може встановити програмне забезпечення та на електронному носії виконувати вправи. Програма має зрозумілий інтерфейс, для будь-якого етапу заняття вчитель може знайти підходящий шаблон.

Онлайн-вправи – це прості, але повноцінні комп'ютерні ігри, умовою проходження яких буде розв'язування завдань, що базуються на вимогах

конкретного класу чи теми. Зміст кожної гри можна змінювати, доповнювати умовами англійської програми. Крім того, завжди є можливість скористатися готовими розробками колег з усього світу.

Оскільки технології почали помітно впливати на освітній процес, використання їх можливостей стає природним. Вищі навчальні заклади впроваджують цифрові платформи для підтримки навчання студентів і сприяння їх розвитку. Народжені в епоху цифрових технологій, студенти, орієнтовані на мультимедіа, так звані «цифрові вихідці» (від англ. digital natives), одразу пристосовуються до технологій, віддають перевагу графічним зображенням, а не тексту, зазвичай мають кращі технологічні знання та навички; вони швидко орієнтуються з завданнями і легко справляються з багатозадачністю.

Отже, цифрові платформи та ресурси можуть задовольнити актуальні потреби нового покоління, задачі та цілі в умовах конкурентоспроможності. Використання сучасних Інтернет-ресурсів в процесі вивчення англійської мови, активний пізнавальний інтерес студентів відповідає вимогам організації доступного інформаційно-освітнього середовища, надає розширенні можливості засвоєння матеріалу в різних форматах та в комфортному режимі за рахунок автоматизації.

Список літератури

1. Harmer Jeremy. How to teach English. Pearson Education Limited, 2010. 288p.
2. https://www.researchgate.net/publication/318018183_Miznarodni_standarti_z_abezpecenna_akosti_osviti
3. <https://naurok.com.ua/stattya-vikoristannya-innovaciyno-komunikacijnih-tehnologiy-v-osviti-88619.html>
4. <https://bridge.edu/tefl/blog/tools-for-teaching-english-online/>
5. <https://naurok.com.ua/post/taemnici-roboti-z-interaktivnoyu-doshkoyu-jamboard>
6. <https://kitaboo.com/the-role-of-digital-learning-platforms-in-the-academic-growth-of-students/>
7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666412722000137>