

*Н.Л. Лазоренко, канд.пед.наук, Т.С. Скирда, канд.пед.наук
(Національний авіаційний університет, Україна)*

Комп'ютерний тестовий контроль як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності при вивченні іноземних мов

Комп'ютерне тестування охоплює весь технологічний цикл масового контролю рівня навчальних досягнень і сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності при вивченні іноземних мов. Спроектована система узагальнює специфіку навчання у вищих навчальних закладах і є ефективним методом при проведенні екзаменаційних тестів з іноземної мови.

Варто зазначити, що комп'ютерний тестовий контроль є одним із основних елементів нових інформаційних технологій навчання, які входять в педагогічну практику і успішно в ній реалізуються.

На нашу думку комп'ютерне тестування є одним із головних компонентів сучасних технологій навчання, ефективним елементом контролю знань. Саме застосування інноваційних технологій для активізації навчально-пізнавальної діяльності є природним результатом розвитку суспільства. Аналіз літератури присвячений даній проблемі свідчить, що питання оцінювання знань студентів стала предметом багатьох досліджень в галузі педагогіки, критеріїв та норм педагогічної оцінки на основі застосування різнобічних засобів контролю; обґрунтування ефективності тестових методик контролю; інноваційних технологій навчання і виховання.

Невирішеним, на нашу думку, залишається питання, щодо комп'ютерного тестового контролю при вивченні іноземної мови у вузах. Цікавим є той факт, що в кінці заняття можна представити будь-які дані, щодо результатів тесту як для здобувача вищої освіти, так і для викладача. Отже, досить швидко таку інформацію можна використовувати не тільки для отримання певного оцінювання, але і як засіб майбутньої ефективної навчально-методичної діяльності.

Варто зазначити, що для якісного управління навчальних результатів та ефективного моніторингу потрібен метод, який забезпечив би постійне отримання інформації. Для того, щоб проводити автоматизоване тестування необхідний комплексний підхід. Цікавим є той факт, що комп'ютерне тестування охоплює всі види контролю навчальних досягнень. Комп'ютерне тестування забезпечує постійний і об'єктивний контроль навчальних досягнень за певний термін, а також усуває питання впливу людини на результати контролю. Отже, при проведенні контролю у значній мірі збільшується увага до певних ознак якості самого тесту як методу дослідження. Таким чином, тестування – це педагогічна система, здатна задати “планку вимог” для якості підготовки фахівців.

На нашу думку, комп'ютерний тестовий контроль знань здобувачів вищої освіти полягає у використанні комп'ютерних контролюючих програмах, що допомагає викладачам іноземних мов проводити поточний і підсумковий контроль знань і умінь, а також відповідних способів навчальної діяльності здобува-

чів вищої освіти, які вони отримали у процесі вивчення іноземної мови. Зазвичай до таких тестів відносяться завдання, які мають вибір відповіді. Такі програми швидко оцінюють й аналізують знання великих груп студентів та можуть друкувати отримані результати на принтері. Варто зазначити, що деякі програми забезпечують статистичну обробку відповідей здобувачів вищої освіти, що дозволяє викладачу зрозуміти, які розділи курсу вимагають більш якісного опрацювання або закріплення матеріалу.

На основі виділеної структури поняття розробляються тестові діагностичні вправи. Їх використовують при створенні програм для поточного контролю, а також програм тематичного контролю [1, с.45].

Цікавим є той факт, що таку форму контролю як програма-тестування, можна застосувати у вищих навчальних закладах при вивченні іноземної мови. Програма містить три основних інформаційних кадрових вікна: введення даних, питання і відповіді та параметри, які, у свою чергу, теж мають розгалуження.

Кадрове вікно „Введення даних” містить такі змістовні блоки:

- дані тесту, що включають інформацію про предмет, тему та автора тесту; вибір типу тесту; порядок відтворення питань; опис тесту;
- додаткові установки, що передбачають такі можливості: а) оцінювати питання за балами складності; б) прикріплення до питань та відповідей малюнків; в) розподіляти питання за групами; г) використання спеціальної групи індивідуальної настройки [2, с.58].

Кадрове вікно „Параметри” містить чотири розгалуження: загальні параметри, де передбачається ціла низка функцій тесту, вибір групи тестування, захист тесту, статистику та системи оцінки. Комп'ютер може використовуватись для аналізу результатів навчання здобувачів вищої освіти, для визначення його сильних і слабких сторін [2, с.65]. Дуже добре, коли системи тестування є пов'язані з навчальними системами і коли передбачена можливість пов'язувати окремі завдання з специфікою тематичного матеріалу.

Основним завданням спроектованої автоматизованої системи тестування знань є вдосконалення процесу проведення екзаменів. Додатково система може використовуватись в рамках дистанційного навчання та стати дидактичним інструментом при самостійному навчанні здобувачів вищої освіти. Використання тестових екзаменів при вивченні іноземної мови може сприяти уніфікації критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти.

Система перш за все використовується: під час іспитів; при контролі поточних перевірок знань протягом навчального семестру; під час самопідготовки здобувачів вищої освіти.

Висновки: отже, аналізуючи сучасну педагогічну та психологічну літературу можна зробити висновки, що існуюча розроблена система є ефективним інструментом для швидкого і автоматизованого проведення тестів. Одним з завдань зі сторони викладачів є те, щоб комп'ютерний тест був симуляцією усного екзамену. Саме тому інтернет-система тестування повинна бути якомога універсальнішою. Особливістю спроектованої автоматизованої системи є використання оригінальних моделей оцінювання завдань та тестів в цілому, створення механізмів, які роблять можливим зберігання результатів тесту при формуванні банку статистичної інформації для наступної наукової роботи. Спроектвана

система узагальнює специфіку навчання у вищих навчальних закладах і є засобом для ефективного та швидкого доступу при проведенні екзаменаційних тестів з іноземної мови.

Список літератури

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2016. – 384 с.
2. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка: Навчальний посібник. – Вінниця: Книга-Вега, 2016. – 409 с.
3. Мокров О.М. тестовий контроль теоретичних знань студентів інститутів фізичної культури. – Автореферат дис. канд. пед. наук. 13.00.01. – Х., 1995. – 23 с.
4. Рудницька О.П. Педагогіка: загальна та мистецька: Навчальний посібник. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. – 360 с.
5. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2015. – 239 с.
6. Солодка Т.В. Контрольное тестирование как метод контроля за результатами учебной деятельности студентов. – Дис. канд. пед.наук. 13.00.01. – Х., 1994. – 170 с.