

всіх вищих інстанцій, а їхні власні рішення прецедентів не створюють. Не вважаються прецедентами і рішення Суду корони, створеного для розгляду особливо тяжких кримінальних злочинів.

Прецедентне право традиційно вважалося в Англії жорстким. На відміну, наприклад, від США судова інстанція не могла відмовитися від створеного раніше прецеденту, який міг бути змінений тільки вищою інстанцією або парламентським актом. 1966 року Палата лордів відмовилася від цього принципу.

Уявлення про те, що правило прецеденту змушує суддю триматися в рамках прецеденту, дещо перебільшене. До слова, повний збіг обставин у різних справах трапляється не часто, тому тільки суддя вирішує визнати обставини подібними чи ні, а від цього залежить і застосування тієї чи іншої прецедентної норми. Суддя може знайти аналогію обставин і у тому випадку, коли, на перший погляд, вони не збігаються. Або суддя взагалі може не знайти ніякої подібності в обставинах. У такому разі, якщо питання не регламентоване нормами статутного права, суддя сам створює правову норму.

Прецедентом є лише та частина судового рішення, яка називається *ratio decidendi* – правоположення, на якому ґрунтується рішення. Лише *ratio decidendi* носить обов'язковий характер, а інша частина судового рішення – *obiter dictum* (ілюстрація принципу вирішення суперечки) не може розглядатися як обов'язкове.

Отже, основний принцип діяльності судді при розгляді справ на основі прецедентного права Англії полягає в подібності справ та прийнятих рішень.

Література

1. Хайєк Ф.А. Право, законодавство та свобода: нове викладення широких принципів справедливості та політичної економії: в 3-х т. Т. 1: Правила та порядок / пер. з англ. Київ: Сфера, 1999. 196 с.
2. Bogdan M. Comparative Law. Goteborg: Kluwer, 1994. 245 p.

УДК 342 (043.2)

Іванов І.В., здобувач вищої освіти
першого (бакалаврського рівня),
Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна
Науковий керівник: Головка С.Г., к.і.н., доцент

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ

24 лютого 2022 року війна розлучила багатьох, мільйони громадян

нашої країни – цивільні, учні, студенти, викладачі, науковці, змушені були виїхати за кордон. Однією з країн, де зараз знаходиться найбільша кількість потенційних абітурієнтів, є Німеччина, яка прихистила близько 1,1 млн людей, з яких 100 тис. українських учнів навчаються в Німеччині. З метою підтримки талановитої молоді з України Німецька служба академічних обмінів DAAD запропонувала українським студентам стипендії на навчання.

Німеччина є однією з найпопулярніших країн для здобуття вищої освіти. Це зумовлено, насамперед, високим рівнем безпеки в країні, потужним економічним розвитком. Також студентів приваблює офіційний дозвіл на працевлаштування у країні протягом 18 місяців після закінчення навчання. Диплом німецького університету та знання німецької мови надає широкі можливості та кар'єрні перспективи. Німеччина підтримує та опікується, насамперед, підготовкою фахівців, фінансуючи систему професійно-технічних училищ. Головна функція держави полягає в координації та забезпеченні законодавчої бази.

У Німеччині розроблена система дієвих заходів, покликаних сприяти розвитку корпоративної освіти як складової неперервної освіти дорослих, а саме: прийнято законодавчі акти, визначено шляхи подальшого розвитку, джерела фінансування.

В університетах Німеччини не існує практики вступних іспитів, достатньо лише довести, що рівень німецької мови абітурієнта достатній для навчання. Для цього необхідно надати сертифікат одного з наступних німецьких мовних іспитів: TestDaF (мінімум з усіма 4); DSH 2 або DSH 3.

Федеральні нормативно-правові акти Німеччини, що регулюють суспільні відносини у сфері вищої освіти, представлені декількома законами: Рамковий закон ФРН від 26 січня 1976 р. про вищу освіту (редакція від 19 січня 1999 р.), Федеральний закон від 26 серпня 1971 р. про сприяння в отриманні освіти (редакція від 7 грудня 2011 р.) та деякі інші підзаконні акти.

Особливої уваги заслуговує Рамковий Закон ФРН від 26 січня 1976 р. про вищу освіту, в якому містяться положення щодо завдань вищої школи; організації та реалізації навчального процесу; проведення наукових досліджень; професорсько-викладацький склад, структура органів управління вищих шкіл; визнання навчальних закладів державними, якщо вони не є такими згідно із земельним законодавством; поєднання федерального законодавства про вищу освіту з регіональним. Положення Рамкового Закону розвиваються в законодавстві земель ФРН про вищу освіту.

Кожен дипломований випускник має право перебувати на території Німеччини додатково 1,5 роки для подальшого працевлаштування, і, згодом, має всі шанси отримати дозвіл на роботу. Німеччина налічує

близько 400 закладів вищої освіти і охоче приймає на навчання студентів з усього світу. Більшість закладів фінансується державою, а це надає студентам з усього світу можливість навчатися на безоплатній основі і отримати диплом про вищу освіту, який визнається в усьому світі.

Німеччина зацікавлена у висококваліфікованому персоналі і фахівцях з метою залучення обміну інформацією, ідеями та соціальним досвідом, новими практиками та цінностями. До популярних та необхідних спеціальностей у Німеччині, як і в усьому світі, відносяться ІТ-технології, машино- і роботобудування, електротехніка, інженерія, медицина, економічні та природничі науки. Студенти з усього світу та України прагнуть отримати освіту і підтвердити свою кваліфікацію німецьким дипломом, який гарантовано забезпечить успішне професійне становлення.

Отже, варто зробити висновок, що реформування й розвиток системи вищої освіти в Німеччині відбувається прискореними темпами в межах загальної стратегії інноваційного розвитку країни. Навчання в Німеччині для українців є можливістю познайомитися та запозичити деякі позитивні якості у педантичних німців, отримати висококласну освіту німецькою мовою. Освіта в Німеччині базується на міжнародних нормативно-правових актах, спрямованих на формування європейського освітнього простору, що закріплюють доступ до вищої освіти, забезпечують ефективне визнання дипломів та академічну мобільність молоді.

Література

1. Грицай Я.О. Нормативно-правова база функціонування вищої освіти в Німеччині. The Legal Framework for the Functioning of Higher Education in Germany. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 17. Т. 2. С. 13-18. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2019/17/part_2/4.pdf

2. Баніт О. Реалії та перспективи запровадження дуальної освіти в підготовці менеджерів. *Наукові записки Малої академії наук України*. 2018. № 11. С. 8-17. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/713175/>

3. Освіта України в умовах воєнного стану: інформаційно-аналітичний збірник / за заг. ред. С. Шкарлета. Київ, 2022. 358 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2022/Mizhn.serpnped.nauk-prakt.konferentsiya/Inform-analitic.zbirn-Osvita.Ukrayiny.v.umovakh.voyennoho.stanu.22.08.2022.pdf>